

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Realidad Educativa en Venezuela	
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Integral	
<b>Semestre:</b> 4	<b>Código:</b> REV-443
<b>Horas Semanales:</b> 4	
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> 2
<b>Unidades de Crédito:</b> 3	<b>Prelaciones:</b> EPS-333

## **PRESENTACIÓN**

A medida que aumenta la población, la competencia internacional, el desarrollo de las ciencias, los ideales democráticos y los conocimientos acerca de la comunidad y de necesidades a las que la educación esta llamada a responder.

El sistema educativo no es un ente aislado del sistema social, es uno de sus subsistemas y además el más importante por el papel que cumple en el ajuste y afianzamiento de los valores fundamentales del hombre. Por este motivo en todo hecho educativo se toma como premisa esencial los postulados de la sociedad que se quiere formar y el tipo de hombre que dicha sociedad requiere; es decir, los fines, metas y objetivos que la Educación aspira.

En su acción formativa, es necesario que la Educación venezolana en sus niveles de educación Preescolar y Básica (I y II etapa), ofrezca posibilidades reales al educando para que logre su integración en la comunidad; lo forme acorde con su condición y posibilidades bio-psíquicas, en correlación con las necesidades sociales.

Ante lo expuesto anteriormente, el presente programa se ha diseñado con la finalidad de que el futuro docente de Educación Integral egrese del I. U. J. O; conozca, analice e interprete el campo laboral en donde se desenvolverá, tomando una postura crítica, reflexiva y creativa ante la realidad educativa venezolana, a fin de promover y generar en el educando una actitud más participativa, que haga posible una mejor adecuación y adaptación a su realidad específica, mejorando y transformando la sociedad de acuerdo a los intereses y necesidades de la colectividad.

## **PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR**

Este curso proporcionara al estudiante:

- ✓ Información teórica acerca del sistema educativo venezolano y sus diferentes modalidades haciendo énfasis en el nivel de Escuela Básica (I y II etapa)
- ✓ Analizar las diferentes propuestas educativas (desde las contempladas en las Constitución Nacional y la Ley Orgánica de Educación hasta las más actuales propuestas por M. E) en el ámbito de Educación Básica (I y II etapa)
- ✓ Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión.
- ✓ Formación de un docente critico y con juicio de valor ante la realidad educativa venezolana, con el fin de detectar las causas de sus principales limitaciones de tal manera de poder incidir en su transformación.
- ✓ Herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan al estudiante desenvolverse con mayor eficacia en su campo laboral.
- ✓ Adquirir la capacidad del por que hacen las cosas, situados y consciente de la realidad, con una actitud reflexiva sobre lo que saben, revitalizando procedimientos y modificando actitudes más acordes con el docente que exige la sociedad actual.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- ✓ Propiciar el auto desarrollo del alumno a través de la investigación y la reflexión de cómo podría ser su práctica pedagógica ante la realidad educativa venezolana.
- ✓ Asumir una actitud crítica y creativa frente al sistema educativo venezolano, particularmente en el nivel de Educación Básica (I y II etapa)
- ✓ Crear espacios en el aula y fuera de ella, donde se fomente acciones colectivas, trabajo de grupo y la interacción entre los estudiantes, a fin de promover y enriquecer la participación del alumno en la acción educativa.

## **CONTENIDOS POR UNIDADES**

### **UNIDAD I. Análisis de la educación venezolana.**

- ✓ Educación venezolana (leyes y realidades)
- ✓ Momentos históricos de la educación venezolana.
- ✓ Modalidades y niveles del sistema educativo venezolano.
- ✓ Educación católica en Venezuela.
- ✓ Educación pública y privada.

### **UNIDAD II. Reforma Curricular**

- ✓ Diseño curricular (Básica I y II etapa)
- ✓ Rol del docente, del alumno, del representante y de la comunidad.
- ✓ Función social y formación del docente.
- ✓ Perfil del futuro docente del I. U. J. O. de Básica (I y II etapa) a la luz de la realidad educativa.

### **UNIDAD III. Organización de la Institución Escolar**

- ✓ Organización escolar.
- ✓ Modelos de organización escolar.
- ✓ Niveles de desarrollo organizativo.
- ✓ Integración del aprendizaje y del trabajo a la organización.
- ✓ Paradigmas en organización escolar.

### **UNIDAD IV. Parámetros y factores incidentes en la educación venezolana, principalmente en el nivel de Básica (I y II etapa)**

- ✓ La planificación.
- ✓ Matricula escolar.
- ✓ Tasa de promoción.
- ✓ Repitencia y deserción.
- ✓ Eficacia del Sistema educativo.
- ✓ Factores condicionales: culturales, tecnológicos, políticos, legales, demográficos, sociológicos y económicos.

<b>UNIDAD 1: EDUCACIÓN VENEZOLANA</b> <b>OBJETIVO: Analizar el sistema educativo venezolano, principalmente en el nivel de Educación Básica (I y II etapa)</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANAS 1-4</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leyes y realidades de la educación venezolana.</li> <li>✓ Momentos historicos de la Educación en Venezuela.</li> <li>✓ Modalidades y niveles del sistema educativo venezolnao.</li> <li>✓ Educación catolica.</li> <li>✓ Educación pública y privada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El profesor preparará una guía de trabajo, donde se explicará al alumno la manera de abordar los diferentes contenidos de esta unidad.</li> <li>✓ Buscar y preparar lecturas referidas al contenido, para ser discutidas en clase.</li> <li>✓ Explicar el método de foro y la tecnica Phillips 66.</li> <li>✓ Explicar la elaboración de una hemeroteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discusión guiada sobre lecturas relativas al contenido.</li> <li>✓ Elaboración de mapa de concepto por contenido.</li> <li>✓ Exposición de los acuerdos de los diferentes contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapas de concepto (5%)</li> <li>✓ Informe por equipo de las discusiones en clase (5%)</li> <li>✓ Evaluación escrita (10%)</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, material impreso.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anexa en el programa.</li> </ul>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>UNIDAD 2: REFORMA CURRICULAR.</b>			
<b>OBJETIVO: Analizar los diferentes aspectos contemplados en el nuevo diseño curricular a nivel de Básica.</b>			
<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANAS 5-8</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fines y propositos del nuevo diseño curricular.</li> <li>✓ Plan de estudio.</li> <li>✓ Rol del docente, alumno, representante y comunidad.</li> <li>✓ Función social y formación del docente.</li> <li>✓ Perfil del futuro docente del I. U. J. O. a la luz de la realidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El profesor preparara una guia de trabajo, donde se explicara al laumno la manera de abordar los diferentes contenidos de esta unidad.</li> <li>✓ Buscar y preparar lecturas referidas al contenido, para ser discutidas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discusión guiada sobre lecturas relativas al contenido.</li> <li>✓ Elaboración de mapa de concepto por contenido.</li> <li>✓ Exposición de los acuerdos llegados por equipo de los diferentes contenidos.</li> <li>✓ Elaboración de cuadro comparativo entre el plan de estudio anterior a la reforma y el nuevo diseño curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapas de conceptos (5%)</li> <li>✓ Informes de los equipos (5%)</li> <li>✓ Cuadro comparativo (5%)</li> <li>✓ Evaluación escrita (10%)</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, material impreso			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 25%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anexa en el programa.</li> </ul>			<b>PONDERACIÓN:</b> <b>50%</b>

**UNIDAD 3: ORGANIZACIÓN ESCOLAR.****OBJETIVO: Conocer la importancia de la organización en una institución escolar.**

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b>SEMANAS 9-12</b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Concepto de organización.</li><li>✓ Niveles organizativos.</li><li>✓ Modelos de organización escolar.</li><li>✓ Paradigmas en la organización escolar.</li><li>✓ Integración del aprendizaje y del trabajo a la organización escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El profesor preparará una guía de trabajo, donde se explicará al alumno la manera de abordar los diferentes contenidos de esta unidad.</li><li>✓ Buscar y preparar lecturas referidas al contenido, para ser discutidas en clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Discusión guiada sobre lecturas relativas al contenido.</li><li>✓ Elaboración de mapa de concepto por contenido.</li><li>✓ Exposición de los acuerdos llegados por equipo de los diferentes contenidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Informes escritos (5%)</li><li>✓ Mapas de concepto (5%)</li><li>✓ Evaluación escrita (10%)</li></ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pizarrón, material impreso.</li></ul>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Anexa en el programa.</li></ul>			<b>PONDERACIÓN:</b> <b>50%</b>



<b>UNIDAD 4: PARAMETROS Y FACTORES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.</b> <b>OBJETIVO:</b> Analizar los parámetros y factores que inciden en la educación venezolana, principalmente en el nivel de básica (I y II etapa)			
<b><u>CONTENIDO</u></b> <b>SEMANAS 13-16</b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación.</li> <li>✓ Matricul.</li> <li>✓ Tasa de promoción.</li> <li>✓ Repitencia y deserción.</li> <li>✓ Eficacia del sistema .</li> <li>✓ Factores condicionales: culturales, tecnológicos, políticos, legales, demográficos, sociológicos y económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El profesor preparará una guía de trabajo, donde se explicará al alumno la manera de abordar los diferentes contenidos de esta unidad.</li> <li>✓ Buscar y preparar lecturas referidas al contenido, para ser discutidas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discusión guiada sobre lecturas relativas al contenido.</li> <li>✓ Elaboración de mapa de concepto por contenido.</li> <li>✓ Exposición de los acuerdos llegados por equipo de los diferentes contenidos.</li> <li>✓ Realizar un estudio de caso desde su centro de prácticas docentes, sobre los parámetros y factores que inciden sobre la calidad de educación impartida en dicha institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esta unidad se evaluará con la entrega del estudio de caso realizado por el alumno (20%)</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, material impreso.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anexa en el programa.</li> </ul>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

## **REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD**

### **UNIDAD I**

- ✓ DAZA PERERIRA, José H. (1.981). **Breve análisis de la legislación escolar en Venezuela**. Material mimeografiado, Colegio Universitario Francisco de Miranda, Caracas.
- ✓ FERMIN, Manuel. (1.975). **Momento histórico de la Educación venezolana**. Editorial Texto, Caracas-Venezuela.
- ✓ **Ley Organiza de Venezuela**. (1.980). Caracas-Venezuela.
- ✓ **Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación**. (1.986). Caracas-Venezuela.
- ✓ Cerpe n°2. **Organización y consolidación del sistema educativo**. Caracas. Publicaciones Cerpe.
- ✓ Cerpe n°3. **La organización en el proceso de modernización de Venezuela**. Caracas, Publicaciones Cerpe.
- ✓ DUPLA, Javier. (1.991). **La Educación en Venezuela**. Publicaciones Centro Gumilla. Caracas.
- ✓ **Planes de la Nación**.
- ✓ PEREZ ESCLARIN, Antonio. (1.997). **La Educación más allá del siglo XX**. Ponencia pronunciada en el encuentro de educadores en Valencia (autorizado por el autor).
- ✓ AGUERRONDO, I. (1.993). **Como será la Escuela del siglo XXI**. En FILMS. D: (coord.): para que sirve la escuela. Tesis. Buenos Aires, Págs. 147-164.

### **UNIDAD II**

- ✓ Ministerio de Educación. (1.986). **Proyecto Educación Básica: Reto, compromiso y transformación**. Memografiado. M. E / Caracas.
- ✓ Reforma Educativa Prioridad Nacional. (1.994). **Comisión presidencial para la reforma educativa**. Caracas.
- ✓ BUXARRAIS, M y MARTINEZ, Miguel. (1.996). **Educación en valores y desarrollo moral**. Organización de estados americanos. Barcelona.
- ✓ ANTÜNEZ S. (1.993). **El proyecto Educativo de Centro**. Biblioteca del maestro. Grao Editorial Barcelona.
- ✓ GERSTNER, Louis. (1.996). **Reiventando la educación**. Nuevas formas de gestión de las instituciones Educativas. Paidós. Barcelona.

### UNIDAD III

- ✓ CALVO DE MORA, J. (1.996). **Claves para la organización de la práctica escolar**. Método. Granada.
- ✓ DELGADO, L. (1.994). **Organización escolar**. La construcción de la escuela como ecosistema. Ediciones Pedagógicas. Madrid.
- ✓ GAIRIN, J. (1.991). **Modelos de organización, modelos directivos**. I jornada sobre dirección escolar. Forum Europeo de Administradores de la educación en Catalunya (documento policopiado)
- ✓ MUÑOZ A y Omán M. (1.989). **Modelos de organización escolar**. Cíncel. Madrid.
- ✓ PEIRO J. M. (1.990). **Organizaciones: Nuevas perspectivas psicológicas**. PPU. Barcelona.
- ✓ RICCARDI, R. (1.965). **Organización y formación**. Bilbao. Deusto.
- ✓ SANTOS, M. A. (1.995). **Organizaciones que educan**. En Gairin. J. Y Dader, P: Organización y gestión de centros Educativos. Praxis. Barcelona, Págs. 470/17 a 470/23.
- ✓ SWIERING, J y WIERDSMA. A. (1.995). **La organización que aprende**. Addison Weslers. Iberoamericana. Buenos Aires.
- ✓ ORVENS, Robert. (1.976). **La escuela como organización**. Aula XXI Santillana. Madrid.

### UNIDAD IV

- ✓ KAUFMAN, Roger. (1.977). **Planificación de sistemas educativos**. Editorial Trillas. México.
- ✓ BATES, R. Y otros. (1.989). **Práctica crítica de la administración educativa**. Servicios de publicaciones Universidad de Valencia.
- ✓ GAIRIN. J. (1.997). **El Contexto interno**. En Gairin, J y FERRÁNDEZ A. (coord.): Planificación y gestión de instituciones en formación. Praxis, Barcelona, Págs. 81-127.